

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา คณะ/ภาควิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

2100103 หลักการอ่านและการเขียนคำไทย
Principles of Reading and Writing Thai Words

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.สายสุนีย์ วงศ์อุ่น
อาจารย์ผู้สอน	1. อ.สายสุนีย์ วงศ์อุ่น 2. อ.ปทุมทิพย์ สองแก้ว(อ.พิเศษ) 3. อ.พิเศษภาษาไทย 1

4. ภาคการศึกษา / ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

1 / 2559

5. สถานที่เรียน

กลุ่ม	ห้องเรียน วัน เวลา	อาจารย์ผู้สอน	สาขาที่สอน
2	[18-401] จันทร์ 16:00 - 18:00	อ.ปทุมทิพย์ สองแก้ว(อ.พิเศษ)	ภาษาไทย
3		อ.พิเศษภาษาไทย 1	วิทยาการคอมพิวเตอร์
4			การพัฒนาชุมชน
5		อ.พิเศษภาษาไทย 1	การประถมศึกษา
6	[18-301] พุธ 16:00 - 18:00	อ.ปทุมทิพย์ สองแก้ว(อ.พิเศษ)	ภาษาไทย
7			สังคมศึกษา
8			การพัฒนาชุมชน
9		อ.สายสุนีย์ วงศ์อุ่น	รัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอน หากมีความแตกต่างเกินร้อยละ 25

1	บทที่ 1 หลักการอ่านตามอักขรวิธีโบราณ หลักการอ่านคำแผลง หลักการอ่านอักษรนา	3	3	ไม่มี
2	บทที่ 2 หลักการอ่านคำที่รับมาจากภาษาบาลี สันสกฤต หลักการอ่านพยัญชนะสังโยค หลักการอ่านพยัญชนะวรรค หรือเศษวรรคสะกดแล้วตามด้วย “ห”นำ	3.	3	ไม่มี
3	หลักการอ่านพยัญชนะวรรคอุสมสะกดแล้วมีตัวตาม หลักการคำที่มีพยัญชนะอัฒสะกดแล้วมีตัวตาม หลักการคำที่ตัดตัวสะกดทิ้ง คงไว้แต่ตัวตาม	3	3	ไม่มี
4	หลักการอ่านคำที่มีอุปสรรค หลักการอ่านคำสมาส	3	3	ไม่มี
5	หลักการอ่านคำที่มี ฤ ประสม หลักการอ่านคำที่มี ฑ ประสม บทที่ 3 หลักการอ่านคำที่มี ร หัน (รร)	3	3	ไม่มี
6	หลักการอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วย สรร บรรพ	3	3	ไม่มี
7	หลักการอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วย ฉ	3	3	ไม่มี
8	หลักการอ่านคำพ้องรูป	3	3	ไม่มี
9	หลักการอ่านคำ ทร ควบกล้ำ	3	3	ไม่มี
10	สอบกลางภาค			
11	หลักการอ่านตัวเลข หลักการอ่านมาตรต่างๆ หลักการอ่านเครื่องหมายไปยาลน้อย	3	3	ไม่มี
12	ความน่า หลักการเขียนคำไทย สาเหตุการเขียนหนังสือผิด ไม่ทราบสาเหตุที่แท้จริงของคำ	3	3	ไม่มี
13	การเขียนหนังสือผิด เขียนผิดเพราะประสมการณมาผิด เขียนผิดเพราะใช้แนวเปรียบเทียบผิด เขียนผิดเพราะเพราะอ่านออกเสียงผิด เขียนผิดเพราะไม่เข้าใจหลักภาษา	3	3	ไม่มี
14	หลักการประวิสรรชนีย์	3	3	ไม่มี
15	หลักการประวิสรรชนีย์ หลักการใช้ ฦ ฦ หลักการใช้ ศ ษ ศ หลักการใช้ ศ ษ ส แล้วมักเขียนผิด	3	3	ไม่มี
16	หลักการใช้ บรร บัน หลักการใช้ อำ อัม หลักการใช้เครื่องหมายไม้ไต่คู้ หลักการใช้เครื่องหมายไม้ยมก	3	3	ไม่มี
17, 1 8	สอบปลายภาค			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน(ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรม

- สอดแทรกระหว่างการเรียนการสอนทุกครั้ง
- การแสดงความมีวินัย ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ ขยัน อดทน และ รับผิดชอบ
- การปฏิบัติตนที่เป็นแบบอย่างของผู้สอน

ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- นักศึกษาลอกงานจากอินเทอร์เน็ตมาส่งโดยไม่ได้สรุปเป็นความคิดของตนเอง และไม่ได้ค้นคว้าจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
- นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าห้องเรียน เข้าสาย

ความรู้

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การเขียนรายงาน การนำเสนอรายงานการที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม

การวิเคราะห์กรณีศึกษาการสะกดคำไม่ถูกต้องรวมทั้งการใช้ภาษา

ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- จากการนำงานหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา ยังพบข้อบกพร่องหลายประการเช่น การพูดภาษาไทยยังไม่ชัดเจน การลำดับคำยังไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาในทางภาษาไทย

ทักษะทางปัญญา

ใช้กระบวนการสอนที่สะท้อนความคิด การคิดอย่างมีระบบ เปรียบเทียบการเขียนเรียงความที่ดี การสรุปใจความสำคัญจากบทความต่าง ๆ

ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

ไม่มี

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการเรียน
- มอบหมายโครงการกลุ่มในเชิงวิเคราะห์ และ รายบุคคลในเชิงทฤษฎี
- การนำเสนอโครงการงาน

ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- นักศึกษามีความคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับดี และสามารถนำเสนองานที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยความคิดของตนเองได้ดี

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- การสอนโดยใช้ power point ประกอบการบรรยาย
- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ต่างๆ
- นำเสนอการสอนโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

ปัญหาของการใช้วิธีการสอน(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอของตนเองได้เป็นอย่างดี

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
1. การปฏิบัติตนตามกรอบระเบียบ ข้อบังคับของสถาบัน และสังคม	มีวินัยต่อการเรียน ส่งงานตามที่กำหนดเวลา - ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต - เคารพกฎ กติกา ของห้อง และสังคม - เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพผู้ใหญ่ - มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓		- นักศึกษาลอกงานจากอินเทอร์เน็ตมาส่งโดยไม่ได้สรุปเป็นความคิดของตนเอง และไม่ได้ค้นคว้าจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา - นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าห้องเรียน เข้าสาย
2. การแสดงออกถึงการมีวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน และสู้งาน	ทำงานกลุ่ม อภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน	✓		- นักศึกษาลอกงานจากอินเทอร์เน็ตมาส่งโดยไม่ได้สรุปเป็นความคิดของตนเอง และไม่ได้ค้นคว้าจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา - นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าห้องเรียน เข้าสาย
3. การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง การร่วมรับฟังการอภิปรายกลุ่ม	✓		- นักศึกษาลอกงานจากอินเทอร์เน็ตมาส่งโดยไม่ได้สรุปเป็นความคิดของตนเอง และไม่ได้ค้นคว้าจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา - นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าห้องเรียน เข้าสาย
4. การแสดงออกถึงการมีจิตอาสา และจิตสำนึกสาธารณะ	การใช้กรณีศึกษา (case study)	✓		- นักศึกษาลอกงานจากอินเทอร์เน็ตมาส่งโดยไม่ได้สรุปเป็นความคิดของตนเอง และไม่ได้ค้นคว้าจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา - นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าห้องเรียน เข้าสาย
5. รักและภูมิใจในสถาบัน ท้องถิ่น มีจิตสำนึก	มีการจัดการกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้ด้านคุณ	✓		- นักศึกษาลอกงานจากอินเทอร์เน็ตมาส่งโด

ในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสาและมีจิตสำนึก			ยไม่ได้สรุปเป็นความคิดของตนเอง และไม่ตัดสินค่าจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา - นักศึกษาบางคนขาดความรับผิดชอบในเรื่องการเข้าห้องเรียน เข้าสาย
ด้านความรู้				
1. การแสดงออกถึงความสามารถในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		- จากการดำเนินงานหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา ยังพบข้อบกพร่องหลายประการเช่น การพูดภาษาไทยยังไม่ชัดเจน การลำดับคำยังไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาในทางภาษาไทย
2. การแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ และการประยุกต์ความรู้	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓		- จากการดำเนินงานหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา ยังพบข้อบกพร่องหลายประการเช่น การพูดภาษาไทยยังไม่ชัดเจน การลำดับคำยังไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาในทางภาษาไทย
3. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ใช้กลวิธีการสอนที่หลากหลายทั้งการบรรยาย ร่วมกับการอภิปราย การค้นคว้า กรณีศึกษา ตลอดจนนำเสนอประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อการเรียนรู้ของกลุ่ม	✓		- จากการดำเนินงานหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา ยังพบข้อบกพร่องหลายประการเช่น การพูดภาษาไทยยังไม่ชัดเจน การลำดับคำยังไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาในทางภาษาไทย
ด้านทักษะทางปัญญา				
1. สามารถใช้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์ คิดเชิงเหตุผล และคิด เชิงบูรณาการ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด และการแก้ไขปัญหา ทั้งระดับบุคคลและกลุ่มสถานการณ์ทั่วไป	✓		ไม่มี
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อสร้างประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้	ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การโต้วาที การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ และการใช้เกม	✓		ไม่มี
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	กลยุทธ์การสอนที่เน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓		- นักศึกษามีความคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับดี และสามารถนำเสนองานที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยความคิดของตนเองได้ดี
2. มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเอง ทั้งต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม	✓		- นักศึกษามีความคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับดี และสามารถนำเสนองานที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยความคิดของตนเองได้ดี
3. แสดงออกถึงการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบ ปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓		- นักศึกษามีความคิดเชิงวิเคราะห์ในระดับดี และสามารถนำเสนองานที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วยความคิดของตนเองได้ดี
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
1. การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	การแสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	✓		- นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอของตนเองได้เป็นอย่างดี
2. การแสดงออกถึงความสามารถในการติดต่อสื่อสาร โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	ารจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ทั้งการพูดการฟัง และการเขียนในกลุ่มผู้เรียนและผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	✓		- นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอของตนเองได้เป็นอย่างดี
3. การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผล และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานแก้ปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	การแสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์ตัวเลข แปรผลและการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และใช้เป็นพื้นฐานการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	✓		- นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอของตนเองได้เป็นอย่างดี
4. การแสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล เพื่อการแสวงหาความรู้	แสดงออกถึงการมีทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการแสวงหาความรู้	✓		- นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอของตนเองได้เป็นอย่างดี

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

กลุ่ม	จำนวน (คน)
2	194
6	163
9	43

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

กลุ่ม	จำนวน (คน)
2	192
6	163
9	43

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

กลุ่ม	จำนวน (คน)
2	2

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	15	4
B+	18	5
B	23	6
C+	65	18
C	148	40
D+	89	24
D	29	8
E	11	3
P	0	0
W	2	1
IF	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ระยะเวลาในการเรียนที่มีกิจกรรมทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย จึงทำให้เวลาการประเมินคลาดเคลื่อน	เนื่องจากมีกิจกรรมบังคับของมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องร่วม จึงทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการจัดการเรียนการสอน

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ไม่สามารถทำได้ทุกคน การส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษาไม่ตรงต่อเวลา	เพราะเวลาพบปะระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีจำกัด ไม่สามารถประเมินด้านคุณธรรม และ จริยธรรมเป็นรายบุคคลอย่างละเอียดได้ เนื่องจากนักศึกษามีแหล่งข้อมูลไม่เพียงพอจึงทำให้ภารกิจที่ได้รับมอบหมายไม่สามารถส่งได้ทันต่อเวลาที่ผู้สอนกำหนด

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
นำผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาพร้อมกับข้อสอบ รายงานและหลักฐานการเข้าเรียนของนักศึกษาเข้ารับการตรวจสอบจากที่ประชุมของสาขาวิชาจากนั้นนำผลเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของคณะเพื่อพิจารณาต่อไป	คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะในการให้คะแนนรายงานกลุ่มโดยให้นำผลการประเมินในระหว่างการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนมาพิจารณาร่วมด้วยและให้ประเมินนักศึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ตรงตามพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างแท้จริง

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

กลุ่ม	คอมเม้นท์
2	<ul style="list-style-type: none"> รายวิชานี้ไม่มีเอกสารในการสอน อาจารย์สอนไม่ค่อยเข้าใจ ้อ.สอนไม่เข้าใจและไม่ใส่ใจ น.ศ. อาจารย์สอนเข้าใจง่าย เนื้อหาครบถ้วน นำไปใช้ได้จริง อาจารย์สอนดีเนื้อหาเข้าใจง่ายและก็อาจารย์ก็เป็นกันเองด้วยคะ อาจารย์สอนดีมากคะ อาจารย์สอนดีเนื้อหาเข้าใจง่ายคะ อาจารย์สอนดีคะ แต่เรียนกลุ่มใหญ่ทำให้เกิดเสียงรบกวน อาจารย์สอนเข้าใจมากคะ สอนค่อนข้างละเอียด อยากให้อาจารย์ควบคุมชั้นเรียนให้ได้มากกว่านี้คะ อาจารย์สอนเข้าใจ สอนดีคะ

	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์สอนดีมากคะ เนื้อหาเข้าใจง่าย สอดแทรกคุณธรรมอยู่ตลอดคะ • สอนดีคะ • อาจารย์สอนดีเนื้อหาเข้าใจง่ายคะ • ควรที่จะมีหนังสือประกอบการสอน เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจของนักศึกษา • ค่อนข้างจะดีคะ • อาจารย์สอนไม่เข้าใจ • อาจารย์สอนเข้าใจเนื้อหาครบถ้วน สามารถนำไปใช้ได้จริง • อาจารย์สอนดีเนื้อหาเข้าใจง่ายคะ • อาจารย์สอนดีมากคะ • อยากให้มีหนังสือประกอบการเรียนด้วยคะ จะได้เพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น • อาจารย์สอนค่อนข้างดี มีการยกตัวอย่างเพื่อให้เห็นภาพ • อาจารย์ใจดีคะ เข้าใจในเนื้อหาที่อาจารย์สอน หนูขอปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบนี้คะ • อาจารย์สอนเข้าใจ มีความเข้าใจถึงนักศึกษา • อยากให้มีเอกสารประกอบการเรียน อยากให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ • อาจารย์สอนไม่เข้าใจไม่ใส่ใจ. น.ศ. เหมือนสอนคนเดียวคะ • อาจารย์สอนดี เข้าใจง่ายคะ • อาจารย์สอนในเนื้อหาดีมากคะ มีการซักถาม และให้ความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอคะ • อยากให้อาจารย์ผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยากให้มีเอกสารประกอบการเรียนด้วยคะ • อาจารย์สอนดีคะ • อาจารย์ไม่สนใจนักศึกษา และไม่มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา
6	<ul style="list-style-type: none"> • อยากให้อาจารย์สอดแทรกกิจกรรมที่สอดคล้องเกี่ยวกับรายวิชานี้ เพราะจะทำให้นักศึกษาไม่รู้สึกเบื่อเวลาเรียน • อยากให้ อาจารย์ สอนแบบคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล • ไม่มี • อาจารย์ใจดีและสอนสนุกมาก • อาจารย์สอนสนุกคะ เข้าใจง่าย อาจารย์เป็นคนตลกมาก 555 ชอบคะ • ควรจัดรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ได้ความรู้สึกมีความอยากเรียนมากขึ้น ไม่เบื่อในการเรียน
9	<ul style="list-style-type: none"> • สอนดี ๆ ๆ ๆ • เรียนกับอาจารย์สนุกดีคะ เข้าใจรู้เรื่องคะ

กลุ่ม	แบบประเมินการเรียนการสอนหลังเรียน		แบบประเมินการเรียนการสอนก่อนเรียน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
2	3.904	0.79	3.869	0.85
6	4.039	0.759	4.014	0.731
9	4.541	0.545	4.311	0.778

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อที่ 1.1

นักศึกษาประเมินตามความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในการเรียนตลอดทั้งเทอม ผู้สอนจะปรับปรุงวิธีการสอนให้ดีขึ้นมากกว่าเดิม

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา ไม่ค่อยชอบอ่านและศึกษาข้อมูลมาก่อนล่วงหน้า จึงทำให้ไม่เข้าใจเมื่อมาเรียนเนื้อหาต่อในคาบเรียนถัดไป

2.2 ความเห็นชอบของอาจารย์ผู้สอนต่อผลการประเมินตามข้อ 2.1

นักศึกษาต้องพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนให้มากที่สุด เนื่องจากว่าการอ่านและการเขียนเป็นปัจจัยหลักในการเรียนรู้ของรายวิชานี้

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อวางแผนการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงกระตุ้นให้นักศึกษามีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	ไม่มี	1. อ.สายสุนีย์ วงศ์อุ้น 2. อ.ปทุมทิพย์ สองแก้ว(อ.พิเศษ) 3. อ.พิเศษภาษาไทย 1

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อ.สายสุนีย์ วงศ์อุ้น ลงชื่อ วันที่รายงาน : 9 ธ.ค. 2559
